

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Rázusova ulica č. 2260, 022 01 Čadca
Telefón	041/4334165 - ZŠ 041/4334166 - ZŠ 0908 422 052 - ZŠ 041/433 56 90, 0911 506 171- ŠJ
E-mail	skola@zsrazusova.sk jedalen.zsrazusova@gmail.com
www stránka	razusova.edupage.org, zsrazusova.sk

Vedúci zamestnanci a ich funkcie	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil
Riaditeľ	Mgr. Zdenka Maslíková	0414334165	0908422052
ZRŠ	Mgr. Janka Ihelková	0414334166	
ZRŠ	PaedDr. Slavomír Gonek	0414334166	
Vedúca ŠK	Mgr. Martina Pitel'ová	0414334165	
Vedúca ŠJ	Mária Suchánková Veronika Zbončáková	0414335690	0911506171

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ	Mesto Čadca
Sídlo	Námestie slobody č. 30, 022 01 Čadca
Telefón	041/430 22 01
E-mail	sekretariat@mestocadca.sk

§ 2. ods. 1 c

Rada školy

Rada školy pri ZŠ Čadca, Rázusova ulica č. 2260 bola ustanovená v súlade so zákonom NR SR 596/2003 Zb. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve 14. 10 2021. Funkčné obdobie končí 13. 10. 2025.

V šk. roku 2023/2024 pracovala RŠ pod vedením predsedníčky Mgr.Yvonny Marjakovej. Po komunálnych voľbách zriaďovateľ školy Mesto Čadca delegovalo do rady školy nových zástupcov.

Zloženie rady školy	Titl., priezvisko, meno
Predseda	Mgr. Yvonne Marjaková
Pedagogický zamestnanec	Mgr. Zdenka Rebrošová
Nepedagogický zamestnanec	Marcela Larišová
Zástupcovia rodičov	MUDr. Marcela Lamošová Ing. Peter Slivka Mgr. Michal Duraj Ing. Martin Šenfeld
Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Xénia Šurhaňáková RNDr. Anna Belousovová Ing. Rudolf Cyprich Mgr. Viera Strýčková

K zasadnutiam bola prizývaná riaditeľka školy, ktorá informovala členov RŠ o chode školy. Na 2 zasadnutiach prerokovala:

- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a podmienkach školy za šk. rok 2022/2023
- zmeny v členstve rady školy
- počty prijatých žiakov po zápise, organizáciu školy
- zmeny iŠKVP a učebného plánu
- školský poriadok
- rozvoj a priority školy
- realizáciu projektov
- financovanie školy a školských zariadení, hospodárenie
- personálne a mat. zabezpeč. školy

Poradné orgány

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada. Riadi sa rokovacím poriadkom na zasadnutiach podľa plánu zasadania PR. V mesiacoch november, január, apríl, jún, prerokovala výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov. Na ďalších zasadnutiach prerokovala základné dokumenty školy, návrhy na integráciu žiakov, hodnotenie žiakov cudzincov, plán kontinuálneho vzdelávania.

Členovia podávali návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, začlenenie žiakov z Ukrajiny a Vietnamu a ich adaptáciu vo výchovno-vzdelávacom procese. Vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, plánom školy, plánu profesijného rozvoja.

V školskom roku 2023/2024 škola zachovala ako pomocné orgány metodické združenia a predmetové komisie.

Metodické združenia: 1.-2. ročník
3.-4. ročník
ŠKD

Predmetové komisie v oblastiach:

Jazyk a komunikácia / Slovenský jazyk a lit./

Cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ/

Matematika a informatika / MAT,IF/

Prírodovedné predmety / FYZ, CHE,BIO/

Spoločensko-vedné predmety / GEO,DEJ, OBN /

Výchovné predmety/ VYV, HUV, THD, TSV, ETV,NBV/

MZ a PK pracovali podľa plánov a plnili prijaté úlohy počas celého školského roka. Vyučujúci sa zamerali na učivo, ktorému bolo treba venovať zvýšenú pozornosť pre problémy u žiakov. Sledovali, aby poznatky, ktoré sa žiaci učia boli v symbióze so zručnosťami a postojmi, ktoré si v škole dlhodobo budujú, aby všetko to, čo sa žiaci učia im dávalo zmysel.

Vo výchovno-vzdelávacej práci uplatňovali také formy a metódy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov. Zamerali sa na aktivity, metódy a stratégie environmentálnych problémovh, globálnych tém s využívaním digitálnych platforiem, Smartbooks, Bezkriedy, Alf, Youtube, Viki, Eduworld, Kahoot, Jigsaw a iné. Rozvíjali digitálne zručnosti, riešením informácií z internetu, spracovaním projektových úloh, cvičení na rôznych portáloch dostupných na internete. Škola zakúpila prístupové kódy pre 50 žiakov v Oxford reading club /dig.knižnica/.

Podrobný rozpis činnosti je zapísaný vo vyhodnocovacích správach jednotlivých metodických orgánov.

MZ 1. a 2. roč. venovala pozornosť pri plnení úloh rozvoja komunikačných schopností žiakov/ správna výslovnosť, spisovné vyjadrovanie/. Využívali moderné vyučovacie metódy a formy, ktoré prispievali k radosti žiakov z učenia. Vyučujúce sa snažili, aby si žiaci osvojili základné školské návyky a zručnosti. Viedli žiakov k systematickej príprave na vyučovanie a dodržiavanie pravidiel. Veľkú pozornosť venovali deťom cudzincov pri osvojovaní slovenského jazyka. Pre žiakov cudzincov škola organizovala jazykový kurz.

MZ 3. a 4. roč. na svojich zasadnutiach riešili aktuálne otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, zaoberali sa prospechom, správaním v jednotlivých triedach, pripravovali súťaže a aktivity k úlohám.

Predmetová komisia - M zasadala 3x. Vyučujúci na hodinách kládli dôraz na zdôvodňovanie svojich postupov riešenia, sebahodnotenie, rozvoj priestorovej predstavivosti s využívaním názorných pomôcok, úroveň pochopenia textu zadanej úlohy, vedieť používať logické, kritické a abstraktné myslenie s využitím medzi predmetových vzťahov/ DEJ, GEG, BIO, FYZ INF.../ Na hodinách programovanie hrou sa žiaci učili všeobecné postupy ovládania s praktickými prácami a vlastnou tvorbou využívali stavebnice Lego mindstorm.

Predmetová komisia – Jazyk a komunikácia zasadala 3x. Základné zameranie vyučujúcich smerovalo k schopnosti žiakov výstižne, pohotovo a gramaticky správne sa vyjadrovať. Uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej práci také formy a metódy, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov. Kládli dôraz na praktické písomnosti, vlastnú tvorbu jazykových prejavov, čitateľskú gramotnosť. Dbali na čistotu jazyka a zrozumiteľný ústny i písomný prejav. Individuálne pristupovali k žiakom s poruchami učenia, všetky problémy vyučujúci konzultovali so špeciálnym pedagógom. Pre žiakov pripravovali súťaže a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Šikovných žiakov pripravovali na súťaže, organizovali exkurzie.

Predmetová komisia – CJ zasadala 4x. Vyučujúci venovali pozornosť používaniu všetkých jazykových zručností/ čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie/ s efektívnym zapájaním dobrovoľníka a realizovaním aktivít na rozvoj komunikácie, utvrdenie a rozšírenie slovnej zásoby, či organizovaním aktivít v spolupráci s KERICOM. Využívali CLIL metódu v spolupráci s dobrovoľníčkou z KERICU. Na vyučovaní a konverzáciách so žiakmi bolo prínosom efektívnejšie využívanie nových vzdelávacích aplikácií/ MENTIMETER,KAHOOT/ motivovalo žiakov ku kreatívnejšej práci a k odbúraniu rečových bariér aj u jazykovo menej zdatných žiakov.

Predmetová komisia – Človek a príroda pripravovanými aktivitami priebežne vyučujúci zvyšovali povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjali ich kritické uvedomovanie si environmentálnych problémov na rôznych úrovniach. Využitím medzi predmetových vzťahov viedli žiakov k ochrane života. prostredia, šetreniu druhotných surovín, energie, separácie odpadov a preventívnymi aktivitami zdravého spôsobu života v spolupráci s RUVZ.

Predmetová komisia – Človek a spoločnosť. Vyučujúci venovali na hodinách pozornosť téme globalizácie, detskej práci, multikultúrnej výchove rozmanitými úlohami, projektami, pracovnými listami s cieľom rozvíjať kritické myslenie žiakov, čitateľskú a finančnú gramotnosť s triedením informácií. Dôraz kládli na zážitkové učenie s participáciou žiakov.

Predmetová komisia – Človek a hodnoty. Vo vyučovaní kládli dôraz na spoznávanie zásad efektívnej komunikácie, prosociálneho správania, rozvíjaniu sociálnych zručností, k uplatňovaniu tvorivosti, vlastných nápadov, k sebarealizácii prostredníctvom aktivít, súťaží.

Gramotnosť a digitalizácia

Vyučujúci kládli dôraz na rozvoj logického myslenia, tvorivosti s využitím divergentných úloh, úloh z praxe, ústnu komunikáciu pri zdôvodňovaní svojich postupov riešenia, sebahodnotenia s využívaním skupinovej formy práce, rozvoj priestorovej predstavivosti s využitím názorných pomôcok a využívaním programov. Žiakov zapájali do matematických súťaží.

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 15. 9. 2022: **490**

Počet tried: **24**

Počet žiakov k 31. 8. 2023: **490**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	3	3	3	3	2	3	2	3	24
počet žiakov	45	51	46	59	68	53	65	45	58	490

18 žiakov plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.V bežných triedach bolo 43 individuálne začlenených žiakov vzdelávajúcich sa podľa IVVP.

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu škola zamestnávala:

- 37 pedagogických zamestnancov
- 1 školského špeciálneho pedagóga
- 1 sociálneho pedagóga
- 8 pedagogických asistentov učiteľa
- 5 vychovávateľiek v školskom klube detí
- 13 pracovníkov v prevádzke
- 13 pracovníkov v prevádzke školskej jedálne

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Kvalifikovanosť PZ	spolu
Samostatný zamestnanec	7
PZ s I. atestáciou	11
PZ s II. atestáciou	17
Spolu	37

Odbornosť podľa jednotlivých predmetoch

Č.	Predmet	Počet hodín celkom	Poč. odborne odučených	% odborne odučených	Poč. hod. ext. študujúc.
1.	1.-4. ročník sumáre	308	308	100	0
2.	jazyk slovenský	70	70	100	0
3.	jazyk anglický	60	60	100	0
4.	jazyk nemecký	14	14	100	0
5.	jazyk ruský	10	10	100	0
6.	občianska náuka	11	9	81,8	0
7.	dejepis	20	19	95	0
8.	geografia	20	16	80	0
9.	matematika	70	70	100	0
10.	fyzika	20	20	100	0
11.	chémia	16	16	100	0
12.	biológia	25	25	100	0
13.	telesná a športová výchova	40	40	100	0
14.	výtvarná výchova	17	14	82,4	0
15.	hudobná výchova	11	11	100	0
16.	technika	23	18	78,3	0
17.	mediálna výchova	1	1	100	0
17.	etická výchova	1	1	100	0
18.	náboženská výchova	14	14	100	0
19.	cvičenia zo slovenského jazyka	2	2	100	0
20.	globálna výchova	1	1	100	0
21.	informatika	19	13	68,4	0
22.	programovanie hrou	2	2	100	0
	Spolu	775	754	97,3	0

Pre všetkých PZ škola zabezpečila aktualizáčn é vzdelávanie v rozsahu 10 hodín na tému :

- Smartbooks
- Podporné opatrenia a ich zavádzanie do praxe a eliminácia
- Prevencia a eliminácia šikanovania

PZ sa počas šk.roka vzdelávali formou inovačného vzdelávania, formou webinárov, seminárov, kurzov, podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Rozvoj reziliencie v školskom prostredí stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov.

Nové trendy v tvorbe didaktických úloh a testov.

Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa.

FINQ.

Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov.
Dramatická výchova v procese vzdelávania.
Kritické myslenie.
Future classroom lab.
Slovenský jazyk pre cudzincov.

§ 2. ods. 1 g

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Metodické združenia a predmetové komisie pripravili aktivity, realizovali exkurzie, projekty so zameraním na plnenie hlavných úloh školy.

Jednotlivé aktivity prezentujeme na svojom webovom sídle, facebooku, na centrálnych nástenkách, školskými reláciami, výstavami prác, verejnými zbierkami, dňami otvorených dverí a pod.

- Korunovácia prvákov
- Karneval – 1.-2. r.
- Deň otvorených dverí
- Deň predškolača
- Športovo pohybové testovanie ž. 1. r.
- Global money week
- Deň bez školských tašiek
- Týždeň plný farieb
- Mesto umelcom
- Hovoríme o jedle
- Živé knižnice
- Biela pastelka – charitatívna zbierka
- Vianočný bazár
- Deň narcisov – charitatívna zbierka
- Krabičky plné lásky- charitatívna zbierka
- Pomôž útulku v Korní
- Dni voľby povolania- 9.r.
- Burza práce a informácií – 9.r.
- Bezpečne doma, v škole, na ulici – 1.r.
- Medzinárodné Vianoce v Kericu – 8.A.B
- O rastlinkách, zvieratách a ľuďoch – vých. program
- „ Cesta do neznáma“ – vých. program
- „ Medzi nami“ – vých. program
- Filmová hudba – vých. koncert
- MDD – aktivity 1.-9.r.
- Olympijský deň
- Prejav sa pohybom – tanečný program- 1.-9.r.
- Európsky deň jazykov
- Školský ples

- Mikuláš v škole
- Valentínska pošta
- Súťaž tried o najkrajšiu vianočnú výzdobu
- Jazykový pobyt v Anglicku
- ETNOFILM

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

Vyučujúci sa priebežne snažili vo výchovno-vzdelávacom procese a organizovaním aktivít zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si environmentálnych problémov na rôznych úrovniach/ miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej// vo všetkých predmetoch a ročníkoch s využitím medzi predmetových vzťahov tak, aby viedli žiakov k ochrane životného prostredia, šetreniu druhotných surovín, energie a separácií odpadu.

- Život v lese – 1.r.
- Svetový deň vody
- Deň zeme – aktivity – zber papiera /11 800 kg/
- Zem sa usmieva -3.-4.r.
- Farma Oščadnica – ekologické hospodárstvo, vodné spoločenstvá
- EKOTOPFILM – prehliadka filmov na ochranu prostredia
- Tanzánia – vzdelávací program – 6.-9.r.

Zdravý životný štýl

V súlade s národným programom podpory zdravia vyučujúci rozvíjali poznatky žiakov o vplyve omamných látok na organizmus človeka a možné následky a liečbu závislosti. Organizovanie aktivít zamerali na zdravý životný štýl, úctu k životu a viedli žiakov k zodpovednosti za zdravý život.

- Mliečny deň, hovorme o jedle, deň jablka
- Športovo pohybové testovanie žiakov
- Tenis do škôl
- Načo nám je mozog
- Škola v prírode -3.r.
- Plavecký výcvik
- Zdravé zúbky – beseda- 1.r.
- Z húsenice motýľ – dospievanie – 4.r.
- Polícia SR – „ TVOJA SPRÁVNA VOĽBA“ – protidrogová prevencia – 3.,4.r.
- Plavecký výcvik- 4.r.
- „ Dievčatá z venuše a chlapci z Marsu“ – 9.r.
- „ Na štarte k mužnosti“ – 7.r.
- Hovorme o jedle
- Červené stužky – podpora povedomia o víruse HIV a prevencii AIDS

- Antitabacco – prevencia fajčenia
- Revolution train – prevencia užívania návyk. látok – 8.-9.r.

Čitateľská gramotnosť

- Mesačné návštevy kysuckej knižnice v ČADCI – 1.,2.r.
- Čitateľský maratón „ ČITAJME SI“
- Vševedko
- Divadlo a deti
- Palárikova Raková – Škaredé káčatko – 1.-4.r.
- Paláriková Raková – Zlodejka kníh – 5.-9.r.
- Záložka do knihy spája školy
- Besedy so spisovateľmi
- Noc s Andersenom

Súťaže, olympiády

Vyučujúci so svojimi žiakmi sa zúčastnili viacerých súťaží, kde si overili svoje vedomosti a zručnosti.

Čitateľský oriešok – školské kolo

Ovocie – zelenina – výtvarná súťaž - ocenenia

BIO- O.L.E Botanika – 1 žiak – 4.miesto – okresné kolo

Matematická olympiáda

Matematický klokan 3 žiaci-5.r. úspešní rieš.

IBobor – 13 žiakov

Expert Geniality show – 7 žiakov

IQ OLYMPIÁDA – 16 žiakov

Bedminton – 1. miesto – žiačky – okresné kolo

PYTAGORIÁDA – 1 žiak-4.r. – 4. miesto – okresné kolo

2 žiaci -3.r. – úspešní riešitelia

2 žiaci – 4.r. - úspešní riešitelia

2 žiaci – 5.r. - úspešní riešitelia

1 žiak - 7.r. – úspešný riešiteľ

1 žiak – 7.r. – úspešný riešiteľ

OLYMPIÁDA aj – 1 žiak – 8.r.- úspešný riešiteľ – okresné kolo

English star – 2 ž. – 100% úspešnosť – celoslovenské kolo

Besedy

Literárna beseda – Z. Kuglerovou, M. Harajdovou, M. Smolkovou, T. Hujdičom – propagátorom čítania kníh

Exkurzie a výlety

Slúžili na doplnenie učiva a rozšírenie vedomosti v oblasti prírodovednej, historickej, literárnej, či umenia.

Rajecké Teplice – 4.A,C
Radol'a, Budatín – 4.r.
Kysucká galéria – Intermundia – 5.r.
Banská Bystrica -5.A,C
Dolný Kubín – 7.,8.r.
TANAP – 7.A,C
Kysucké Nové Mesto – Hvezdáreň-9.B
Bratislava – 8.B
Praha-7.B,8.A,9.C
Demänovská jaskyňa, Múzeum Smopaj – 6.A,B
Žilina – mobilné planetárium – 7.C
Hasičský a záchranný zbor – 8.A
Banská Bystrica – Od telegrafu k internetu – 9.B
Londýn – 8.9.r.
Nitra – hrad, divadlo A. Bagara, Bazilika – 9.r.
Čadca- KNSP – hematológia, biochém.laboratórium – 7.,8.r.
Bojnice – 3.r.
Strečno – 2.r.
Trenčín – 5.B,C
Liptovský Mikuláš – 6.A,B, 8.B
OSWIENCIM – 9.r.

§ 2. ods. 1 h

Projekty

„ **Active, ecological cross-border cycling**“ – ekologicky aktívna cezhraničná cyklistika – cezhraničný projekt SR – Poľsko – grant 10 000,-€. Cieľom projektu bola propagácia športovo aktívneho životného štýlu, budovanie odolnosti, rozvoj povedomia o ekologickej biodiverzity, prírodných zdrojov, rozvoj jazykových ako komunikačných zručností v medzinárodnom prostredí. Ciele boli plnené spoločne so študentmi ZS Aio v Zywci účasťou na výmennej mobilite: cyklistike, workshopov, prednáškach zdravej výživy. Výsledkom boli práce na environmentálnej výstave v CEE Arka v Zywci.

Ovocie do škôl

Mlieko do škôl

e-TWINNING

Detský čin roka – žiaci sa zapojili formou detskej poroty

Záložka do knihy spája školy – inšpirujúci svet rozprávok, básní a príbehov – žiaci vytvárali záložky, ktoré dotvárali krátkymi literárnymi odkazmi pre žiakov z Prešova

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2023/2024 nebola v škole vykonaná inšpekčná činnosť štátnou školskou inšpekciou.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Prevádzka školy je od roku 1967. Areál školy je rozsiahly, škola je pavilónového typu. Celkom 7 pavilónov + telocvičňa. Na výchovu a vzdelávanie má škola dostatok učební, ktoré sú vyhovujúce po stránke veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia, vybavené školským nábytkom. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi zostavami na vyučovanie. K dispozícii sú aj odborné učebne: chémia, fyziky, biológie, 3 jazykové učebne a 3 odborné učebne IKT. Zmodernizované sú školské dielne, učebňa informatiky, biológie, chémia, telocvičňa s horolezeckou stenou. Na relax a organizovanie školských aktivít, súťaží slúžia 2 školské knižnice, študovňa, nová oddychová zóna s lavičkami a outdoorovými posilňovacími strojmi, či detské ihrisko pre deti. Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu sa snažíme inovovať a dopĺňať učebné pomôcky a skrášľovať priestory v škole. Z hľadiska bezpečnosti je nevyhnuté opraviť, zrekonštruovať pergoly medzi jednotlivými pavilónmi, ktoré sú rozpočtované v rozpočte zriaďovateľa a bude to našou prioritou v novom školskom roku. Nevyhnutnosťou bude aj rekonštrukcia športového areálu školy- atletickej dráhy, doskočiska, priestor na vrh guľou.

§ 2. ods. 1 k

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky...

Hlavnou úlohou iŠkVP bolo zvyšovanie kvality a úrovne vedomostí u všetkých žiakov. Všetci pedagogickí zamestnanci vynakladajú enormnú snahu, aby odovzdali čo najviac vedomostí žiakom. Počas celého roka absolvovali množstvo webinárov, aktualizáčnych vzdelávaní s cieľom skvalitniť vyučovací proces modernými formami a metódami s využitím moderných pomôcok.

Vnútorňý areál školy medzi pavilónmi, v ktorom sa nachádza oddychová zóna, fitness outdoorové stroje a každoročná kvetinová výsadba vytvára príjemnú socioklímu na oddych v čase prestávok a po vyučovaní.

Rezervy v našej činnosti vidíme aj naďalej v umiestňovaní našich žiakov vo vyšších kolách vedomostných súťažiach, či v umeleckom prednese. Záujem talentovaných žiakov o účasť v súťažiach klesá, najmä vo vyšších ročníkoch.

Výsledky v škole ovplyvňujú negatíva v prístupe k plneniu si školských povinností žiakov. U mnohých žiakov prevláda ľahostajnosť, nezáujem, nepripravenosť na vyučovacie hodiny, čo sa prejavilo aj pri overovaní vedomostí a pri výsledkoch testovania. Mnohí žiaci nemajú vypestovaný pocit zodpovednosti k plneniu povinností a zlyháva kontrola aj zo strany rodičov.

Silné stránky školy:

- Stabilný pedagogický kolektív a aprobačná skladba ped. zboru
- pozitívna klíma pre zamestnancov
- inovatívny vyuč. proces, využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní
- vysoká odbornosť vyučovania
- vyučovanie Aj od 1. ročníka
- ochota zamestnancov vzdelávať sa, záujem ped. zamestnancov o ďalší odborný rast
- prijímanie a uplatnenie sa žiakov na SŠ
- tvorba a realizácia medzinárodných projektov, ponuka šk. aktivít
- moderné metódy a formy vo vyučovaní
- služby školského špeciálneho pedagóga, asistentov učiteľov,
- zvýšená starostlivosť o začlenených žiakov
- ekonomická sebestačnosť školy
- moderné odborné učebne, kvalitné internetové pripojenie
- veľmi dobrá spolupráca s rodičovským združením pri ZŠ
- estetické prostredie školy/ novo zrekonštruované priestory školy, odborné učebne/
- interaktívne vyučovanie
- organizovanie školy v prírode
- organizovanie lyžiarskeho výcviku
- organizovanie plaveckého výcviku
- internetová žiacka knižka, triedna kniha

Slabé stránky školy

- pasívny prístup žiakov k vzdelávaniu
- finančná náročnosť na prevádzku
- neadekvátne ospravedlňovanie nedostatkov a absencií žiakov
- nedostatok a nedostupnosť vzdelávacích aktivít v jednotlivých predmetoch
- neochota riešiť problémy žiakov zo strany rodičov
- nedostatočná kapacita telocvične
- slabá domáca príprava žiakov
- zvyšovanie počtu žiakov s ŠVVP
- nárast administratívnej práce
- spájanie skupín
- pokles záujmu žiakov o zapájanie sa do súťaží

Príležitosti :

- inovačné metódy a formy vzdelávania
- informatizácia vyučovania
- získanie zdrojov z projektov a grantov
- zlepšenie spoločenského postavenia učiteľov
- modernizácia informatizácie vyučovacieho procesu
- podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- skvalitňovanie riadenia školy
- odborné poradenstvo rodičom
- informovanosť verejnosti, rodičov prostredníctvom internetovej žiackej knižky, web-stránky, facebooku, asc agendy
- zníženie byrokratického zaťaženia učiteľov

Riziká:

- nepriaznivý populačný vývoj v meste
- zvyšujúca sa byrokracia a často meniaci sa legislatíva
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi pri hľadaní spoločnej stratégie vzdelávania
- znižovanie kreditu učiteľa v spoločnosti
- stúpajúci počet výchovných problémov
- odchod žiakov na 8-ročné gymnáziá, bilingválne gymnázium a obchodnú akadémiu
- nedostatok finančných prostriedkov z výnosu daní na školské zariadenia
- podhodnotený rezort
- málo funkčné riešenie a nedostatočné nástroje školy na riešenie záškoláctva
- zaneprázdnenosť rodičov

§ 2. ods. 3 a

ŠVVP na ZŠ

Školský špeciálny pedagóg poskytuje žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby, konzultácie, rady a informácie. Činnosť školského špeciálneho pedagóga bola zameraná predovšetkým na činnosť špeciálno-diagnostickú, intervenčnú a preventívnu. V školskom roku 2023/2024 sme k 15. 9. 2023 mali začlenených 43 žiakov v bežných triedach vzdelávajúcich sa podľa IVVP.

Starostlivosť o žiakov s ŠVVP je tímová kooperatívna práca s prioritou zabezpečenia optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopnosti s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. Pre skvalitnenie práce s deťmi s ŠVVP bol vytvorený školský podporný tím. U žiakov s ŠVVP prevládajú poruchy učenia, aktivity a pozornosti, narušená komunikačná schopnosť, poruchy správania. Postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri hodnotení vyučujúci dodržiavajú metodické pokyny a pri práci im pomáhalo celkom 8 pedagogických asistentov ako aj sociálny pedagóg.

Autizmus	1
Narušená komunikačná schopnosť	6
Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	5
Poruchy správania	2
Vývinové poruchy učenia	29
SPOLU	43

Práca špeciálneho pedagóga bola zameraná na 3 základné cieľové skupiny:

- žiakov
- rodičov
- pedagógov školy

Práca so žiakmi

- priama práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením: v rámci predmetov špeciálno-pedagogickej podpory:
- Rozvoj špecifických funkcií – RŠF
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností
- Rozvoj grafických zručností a písania
- Individuálna logopedická intervencia – ILI
- títo žiaci prichádzali do učebne špeciálneho pedagóga na individuálnu, alebo skupinovú prácu podľa vopred stanoveného rozvrhu, počas dištančného vyučovania, v prípade potreby formou online hodín.
- priama práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením mimo rozvrhu v učebni špec.ped., alebo priamo na hodine v triede s ostatnými spolužiakmi
- práca so žiakmi na školských akciách (deň Zeme, farebný týždeň)
- práca so žiakmi s individuálnym vzdelávaním
- práca s rizikovými žiakmi

Cieľom hodín bolo :

- rozvíjanie špecifických funkcií, ktoré sú predpokladom k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania (trénovanie pozornosti, pamäti, fonematického uvedomovania,...)
- zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením do spoločnosti
- utvrdzovaniu obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťu nepodarilo pochopiť
- rozvíjanie sociálnych zručností

- podporovanie procesu sebvýchovy
- stimulovať procesy sociálneho fungovania
- rozvíjať pozitívne sociálne interakcie
- pracovať v skupine
- rozvíjať rodinné a rovesnícke vzťahy
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- spracovávanie informácií
- zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti
- špeciálno-pedagogická intervencie obsahovali aj rozhovory so žiakmi, ako prostriedok na posilnenie vzťahu špeciálneho pedagóga a žiaka a na základe dôvery, stimulovali aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovali do ďalšej práce
- aktívna pomoc žiakom pri písaní písomných prác z matematiky, slovenského jazyka a literatúry pre žiakov so ŠVVP
- metódy využívané na individuálnych hodinách tvorili rozhovory, pracovné listy, cvičenia, hry, počítačový program DysCom, IMO, kompenzačné pomôcky a iné

Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov

- spolupráca s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese
- priebežné konzultácie s asistentmi učiteľov
- spolupráca s výchovným poradcom
- poskytovanie učiteľom vzdelávajúcim individuálne začleneného žiaka odporúčanú odbornú literatúru ako aj odborné konzultácie
- poskytovanie kompenzačných pomôcok a odbornej literatúry, učebného materiálu
- účasť na MZ a PK

§ 2. ods. 3 b

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných žiakov do I. ročníka: 58

Skutočný počet žiakov I. ročníka k 15.9.2024: 49

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou/ pokračujú v plnení predprimárneho vzdelávania/ : 9

§ 2. ods. 3 c, d

Pri profesionálnej orientácii žiakov a usmerňovaní ich záujmu o stredné školy bola nápomocná výchovná poradkyňa. Práca VP bola zameraná na profesijnú orientáciu žiakov a usmerňovanie ich záujmu o SŠ. Žiakom boli poskytované všetky informácie o možnostiach štúdia na SŠ na triednických hodinách, osob. konzultáciami, besedami so zástupcami SŠ, nástenkách.

Osobitnú pozornosť venovala v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom žiakom so špecifickými poruchami, začleneným žiakom. Informácie zák. zástupcom podávala na rodičovskom združení, individuálnymi konzultáciami, správami prostredníctvom Edupage.

Prijatí žiaci na vzdelávanie v strednej škole

Ročník	Gym. bil.	Gym.	OA-bil.	OA	SoŠ Pg	SOŠ-2.r	SOŠ-3.r.	SOŠ - 4.r.	SOŠ – 5. r.	SOŠ – 6. r
5.		7								
6.						1				
7.										
8.	3		1							
9.	2	4		6	6		8	22	5	1
SPOLU	5	4	1	6	6	1	5	22	5	1

4 žiaci 9. ročníka plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Všetci žiaci v 9. ročníku boli umiestnení na stredné školy.

§ 2. ods. 3 e

Hodnotenie žiakov

K 30. 6. 2024 škola evidovala 489 žiakov. Klasifikácia a hodnotenie sa riadilo usmerneniami MŠVVaŠ SR po prerokovaní ped. radou. 18 žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v zahraničí nebolo klasifikovaných. 3 žiaci vykonali komisionálne skúšky.

Neklasifikovaní žiaci plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

Prospech	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospel/-la	Neprospel/-la	Bez klasifikácie
1. – 4. roč.	180	14	1	0	2
5. – 9. roč.	108	78	88	0	16
SPOLU	288	92	89	0	18

V šk. roku 2023/2024 bola výchova a vzdelávanie žiakov v 1.-9. ročníku bola realizovaná podľa inovovaného ŠkVP podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou inovovaného vzdelávacieho programu vypracovaného na podmienky školy pre primárne vzdelávanie ISCED I a pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2. Disponibilnými hodinami boli posilnené predmety SJaL, MAT, CHE, GEO, FYZ, AJ v 1. a 2. ročníku. Už sa stalo tradíciou, že na konci školského roka oceňujeme žiakov za reprezentáciu školy v olympiádach, súťažiach vedomostných, umeleckých a športových. Je to motivácia pre ostatných pre ďalšie obdobie. Udeľujeme titul športovec roka a žiak roka.

Klasifikácia tried

I. B	1									1
II.A	1									1
II.B	1									1
II.C	1									1
III.A	1					1,13				1
III.B	1					1,38				1
III.C	1					1,44				1
IV.A	1					1,4				1
IV.B	1					1,33				1
IV.C	1					1,4				1
V.A	1,09									
V.B	1									
V.C	1									
VI.A	1									
VI.B	1,04									
VII.A	1									
VII.B	1									
VII.C	1									
VIII.A	1,05									
VIII.B	1									
IX.A	1,13									
IX.B	1,13									
IX.C	1,19									

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I. A	22	22	0	0
I. B	21	21	0	0
II.A	14	14	0	0
II.B	17	17	0	0
II.C	19	19	0	0
III.A	15	15	0	0
III.B	16	16	0	0
III.C	16	16	0	0
IV.A	17	17	0	2
IV.B	21	21	0	0
IV.C	20	20	0	0
V.A	24	24	0	1
V.B	21	21	0	1

V.C	24	23	0	2
VI.A	27	27	0	1
VI.B	26	26	0	0
VII.A	22	22	0	2
VII.B	21	21	0	1
VII.C	21	21	0	1
VIII.A	23	23	0	3
VIII.B	22	22	0	0
IX.A	17	17	0	0
IX.B	16	16	0	0
IX.C	25	24	0	4

Výsledky externých meraní

Testovanie 9-2024

Testovanie absolvovalo 54 žiakov 9. ročníka s výsledkami.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	
		ZŠ	SR
Monitor SJL	54	59,1/	61,3
Monitor MAT	54	54,8/	58,2

Dochádzka žiakov

Ročník	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1. – 4. ročník	16 117	81,43	6	0,03
5. – 9. ročník	32 010	111,53	37	0,13
SPOLU 1.-9.r	48 127	96,47	43	0,08

Výchovné opatrenia:

Správanie žiakov je predmetom hodnotenia v priebehu roka. Priebežne vyučujúci riešia priestupky voči školskému poriadku, v ktorom sú vymedzené pravidlá správania sa. Na posilnenie pozitívneho správania využívame pochvaly. Riaditeľka školy udeľuje cenu riaditeľky školy najlepšieho športovca a za výborné výsledky a vzornú reprezentáciu školy.

Ročník	Pochvaly	Pokarhania	Pokarhanie	Znížená známka so správania
--------	----------	------------	------------	-----------------------------

		tr.uč.	riad. školy	2	3	4
1.-4.	31	-	-	-	-	-
5.-9.	48	25	6	1	-	-
SPOLU	79	25	6	1	-	-

§ 2. ods. 5 a

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materiálne zabezpečenie a podmienky na výučbu boli na veľmi dobrej úrovni. Kabinety sa postupne a priebežne dopĺňajú modernými učebnými pomôckami.

Vo všetkých odborných učebniach a triedach sú nainštalované interaktívne zostavy s pripojením na internet.

V školskom roku 2023/2024 sa realizovala:

- oprava prístupových schodov k pavilónom
- výmena podlahových krytín v triedach - 7. pavilón školy
- oprava WC v telocvični
- oprava potrubia odpadu ŠJ

Rozpočet na prenesené kompetencie aj originálne kompetencie v roku 2023 bol postačujúci na Vykrytie mzdových nákladov ako aj prevádzkových nákladov.

Mzdy a odvody za december 2023 boli odvedené na depozitný účet školy.

ZŠ neeviduje neuhradené záväzky.

ZDROJE FINANCOVANIA	EUR
Normatívne bežné výdavky - ŠR:	1 525 551,-
z toho prenesené do roku 2024/ preddavky na prevádzku,UA	32 106,-
Nenormatívne bežné výdavky- ŠR :	73 521,-
- asistenti učiteľa	34 874,-
- odchodné	1 272,-
- príspevok na edukačné publikácie	11 771,-
- príspevok na školu v prírode	5 370,-
- príspevok – sociálne znevýhodnené prostredie	450,-

- príspevok na vzdelávacie poukazy	2 208,-
- príspevok na špecifiká	17 576,-
Vlastné zinkasované príjmy, dary:	9 456,-
- nájom za prenájom	300,-
- poplatky za predaj výrobkov, tovarov a služieb	398,-
- príspevky a fin. dary	573,-
- iné zdroje podľa osob. predpisu/dobropis-tep.en, /	8 185,-
Projekt – NIVAM:	29 235,-
Projekt ERASMUS+:	6 060,-
Dotácia z ÚPSVaR:	133,-
na podporu výchovy k plneniu šk. povinností dieťaťa	133,-

Rozpočet 2023– ŠKD

Celkové zdroje	166 218,-
Výnos dane z príjmov mesta :	143 710,-
Inkasované príjmy /poplatky od zákonných zástupcov/ :	22 508,-

Rozpočet 2023– ŠJ

Celkové zdroje	221 184,-
Výnos dane z príjmov mesta :	141 239,-
Dotácia zadarmo/ presun z potravinového účtu/ kód 111/	14 612,-
Inkasované príjmy: /poplatky od zákonných zástupcov/ :	61 329,-
Inkasované príjmy: / za predaj tovarov a služieb/:	215,-
Iné zdroje podľa osob. predpisu/dobropis-tep.en. /	3 789,-

§ 2. ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

V šk. roku 2023/2024 bola škola aj príjemcom vzdelávacích poukazov a ponúkla žiakom pracovať a tráviť voľný čas v krúžkoch v priestoroch školy. Väčšina žiakov využívala ponuku voľnočasových aktivít v CVČ.

- Matematika hrou

- Krekra/ kreatívna tvorba
- Florbal 6-7
- Slovenský jazyk T9
- Matematika T9
- Chemické dobrodružstvo
- Matematický krúžok
- Pohybové hry

Školský klub detí

oddelenie	vychovávateľka
1. oddelenie ŠK	Mgr. Anna Kullová
2. oddelenie ŠK	Jana Malíková
3. oddelenie ŠK	Mgr. Anna Čenková
4. oddelenie ŠK	Alena Olešňanová
5. oddelenie ŠK	Mgr. Martina Pitel'ová/ vedúca

V školskom klube bolo zriadených 5 oddelení pre 141 detí. Prevádzka bola zabezpečená v rannom klube od 6.30 – 7,30 hod. v poobedňajších hodinách do 17.00 hod.

Výchova mimo vyučovania bola realizovaná pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddychovo-relaxačných činnostiach, v nenáročných záujmových oblastiach výchovy a v rámci prípravy na vyučovanie, realizovaním aktivít zameraných na rozvoj a upevňovanie prosociálneho a asertívneho správania, vzájomnej komunikácie, upevňovaním kamarátskych vzťahov medzi deťmi. Pobyť na čerstvom vzduchu, pohybové aktivity na školskom ihrisku striedali s kreatívnou činnosťou. Deti pripravovali darčeky pre seniorov do DSS, pre budúcich prváčikov, mamičky, otcov, výrobky na vianočný bazár a pod. Počas školského roka bola realizovaná prax študentiek PaSA v Čadci.

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca školy s rodičmi prebiehala počas celého roka individuálnymi konzultáciami, či triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov, na ktorých triedni učitelia informovali rodičov o výchovno-vyučovacích výsledkoch a činnosti školy. Veľkým prínosom na realizáciu úloh je rodičovské združenie, ktoré je príjemcom 2% z daní fyzických a právnických osôb. Zo získaných prostriedkov poskytuje na realizáciu aktivít, súťaží, či nákup didaktických pomôcok.

Pre školu je významným spolupracovníkom KERIC – svojimi aktivitami pomáha škole pri plnení úloh multikultúrnej výchovy, zabezpečovaním lektorov na vyučovanie anglického jazyka.

Pozornosť si zaslúžia pri plnení úloh aj: CPPaP v Čadci, Mestská polícia v Čadci, RÚVZ, Kysucká knižnica.

Záver

Vypracoval: Mgr. Zdenka Maslíková

V Čadci, 30. septembra 2024

Základná škola Rázusova č.2260, 022 01 Čadca

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole Rázusova č. 2260, 022 01 Čadca za školský rok
2023/2024.

Predkladá: Mgr. Zdenka Maslíková, riaditeľka školy

Prerokované v PR školy dňa: 10. 10. 2024

Prerokované v rade školy dňa: 10. 10. 2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Čadca

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
Rázusova č. 2260, Čadca
za školský rok 2023/2024**

.....
Mgr. Viera Strýčková

predseda Rady školy
pri ZŠ Rázusova č. 2260, 022 01 Čadca

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Čadca

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
v ZŠ Rázusova č. 2260, 022 01 Čadca,
za školský rok 2023/2024**

.....
za zriaďovateľa

