

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
RÁZUSOVA č. 2260, 022 01 ČADCA**



Ak sa človek má stať človekom, musí sa vzdelávať.

J. A. Komenský

Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne
sekundárne

Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovacia jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie

Dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovacia jazyk: slovenský

Študijná forma - denná

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola
Adresa	Rázusova č. 2260, Čadca
IČO	37812238
Riaditeľ školy	Mgr. Zdenka Maslíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Mária Cisariková
Kontakty	telefón/fax: 041/4334166 zsraz@stonline.sk

Zriaďovateľ:

Názov	Mesto Čadca
Adresa	Námestie Slobody 30
Kontakty	telefón: 041/ 430 22 12

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2008

Podpis riaditeľa:

I Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola v Čadci na Rázusovej ulici je plnoorganizovanou sídliskovou školou pavilónového typu so štyridsaťročnou existenciou. Kapacita školy je asi pre 800 žiakov. Škola je umiestnená takmer v centre mesta, dobre dostupná, nachádzajúca sa medzi sídliskami. V súčasnosti sa v 34 triedach vyučujú žiaci 1. - 9. ročníka. V 1. – 4. ročníku v 16-tich triedach v 5. – 9. ročníku v 18-tich triedach. Pri škole je zriadený školský klub pre deti v 7 oddeleniach.

Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov je z prilahlého okolia zo sídlisk. V bežných triedach sú individuálne začlenení žiaci so špeciálno-pedagogickými potrebami i sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto žiakom vo všetkých ročníkoch venujú osobitnú pozornosť v úzkej spolupráci so špeciálnym pedagógom školy a odborníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci.

Charakteristika pedagogického zboru

V škole v súčasnosti pracuje 47 pedagógov a 7 vychovávateľiek. Kvalifikovanosť učiteľov je na 95 %. Žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami sa venuje školský špeciálny pedagóg a školský psychológ, výchovné problémy a rozmiestňovanie žiakov na stredné školy riadi výchovný poradca. Pre úlohy enviromentálne, protidrogové pracujú koordinátori z radov vyučujúcich. Externe v škole pracuje vyučujúci náboženskej výchovy z farského úradu. Odbornosťou vyučovania sa zaoberá vedenie pravidelne a snaží sa riešiť nedostatok kvalifikovaných vyučujúcich cudzích jazykov a výtvarnej výchovy. Ďalším vzdelávaním vyučujúcich v rozšírenom štúdiu, špecializačnom štúdiu a inými formami ďalšieho vzdelávania sa škola snaží zabezpečiť zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a potrieb školy. V budúcnosti je potrebné orientovať ďalšie vzdelávanie v oblasti inovatívnych foriem vyučovania s využitím alternatívnych prvkov vyučovania (daltonske prvky) s využitím moderných informačno-komunikačných technológií.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do prvého ročníka škola prijíma po zápise z obvodov školy a záujmov rodičov pri dodržaní kapacity.

Dlhodobé projekty

Každoročne škola zabezpečuje plnenie výchovných úloh krátkodobými alebo dlhodobými projektami v spolupráci s organizáciami alebo družobnou školou Gymnázium č. 1 v Żywci v Poľsku:

Cesta emocionálnej zrelosti

Správaj sa normálne – v spolupráci s PZ v Čadci na plnení úloh v oblasti dopravy, protidrogovej výchovy, správania sa, utvárania medziľudských vzťahov, ochrany a tvorby životného prostredia. Nech sa nám netúlajú – zameraného na prevenciu sociálno-patologických javov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Comenius – multilaterálne projekty v spolupráci s družobnou školou v Żywci zameraného na partnerstvá škôl v rámci programu celoživotného vzdelávania, plnenie enviromentálnych úloh. Poznaj sám seba bez ničoho

Lopta pre Afriku – podpora detí tretieho sveta.

„Eurokurzy lyžování a snowboardingu v Moravskoslezských a Kysuckých Beskydech“ v spolupráci s občianskych združením Dubina a ostravskými základnými školami

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri plnení úloh školy v rámci integrácie žiakov, pomoci žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci. Úzku spoluprácu má škola s Centrom voľného času pri organizovaní súťaží, krúžkovej činnosti žiakov, Materskou školou na Hurbanovej ulici pri zabezpečovaní adaptácie detí zapísaných do prvého ročníka školy, s Domom kultúry v Čadci pri zabezpečovaní kultúrnych a výchovných podujatí, výstav a akadémií školy, Kysuckou knižnicou na zabezpečenie besied, vzdelávacích podujatí a súťaží žiakov, Kysuckou galériou a Kysuckým múzeom pri plnení úloh zameraných na estetickú výchovu, besedy, exkurzie a vzdelávacie podujatia. Hasický a požiarny zbor v Čadci pomáha škole pri zabezpečovaní plnenia úloh v oblasti prevencie požiarov a bezpečnosti.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola s rodičovským združením pri škole, ktoré predovšetkým finančnými prostriedkami pomáha pri organizácii exkurzií, súťaží, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia školy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada školy v súlade so zákonom je zložená z 11-tich členov. Na svojich zasadnutiach pomáha pri riešení a plnení zámerov školy.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Objekt školy, ktorý prešiel v šk.r. 2009/2010 rekonštrukciou a modernizáciou pozostáva zo siedmich pavilónov, telocvične. Priaznivé prostredie pre športovanie detí vytvára športový areál, kde sa nachádza: futbalové, basketbalové, antukové volejbalové ihrisko, bežecká dráha a novovybudované beachvolejbalové ihrisko. Pre najmenších slúži detské ihrisko.

Pre vzdelávacie podujatia slúžia školské knižnice, pre terapiu a voľný čas terapeutická miestnosť – herňa, ktorá bolo zriadená z projektu Hodina deťom.

Vyučovací proces prebieha v 36 triedach. Okrem klasických tried máme k dispozícii aj odborné učebne: fyziky, chémie, počítačové učebne, multimediálnu učebňu, jazykové laboratórium, školskú kuchynku a školské dielne. Vedenie školy má vlastné priestory, vyučujúci využívajú kabinety a zborovňu, majú k dispozícii učebňu s interaktívnou tabuľou, data projektorom.

Výchovný poradca a špeciálny pedagóg má k dispozícii miestnosť, kde sa stretáva s rodičmi, žiakmi, pracovníkmi školy a pod. Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu je nevyhnutné postupne dopĺňať kabinety novými učebnými pomôckami.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole čo najlepšie, dôraz kladieme na estetiku tried a priestorov. Pre verejnosť slúžia informačné tabule o úspechoch školy, ktoré tiež informujú o aktivitách školy. Na ocenenia sú vyčlenené výstavné skrinky a nástenky. Projekty a výtvarné práce sú vystavované v minigalérii školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a tried podľa platných noriem ako je osvetlenie, teplo, čistota, vetranie a pod. Je zabezpečený stravovací režim v školskej jedálni pre žiakov a zamestnancov školy. Bezpečnosť a ochranu zdravia pred úrazmi zabezpečuje

škola vždy na začiatku školského roka na triednických hodinách, na hodinách telesnej výchovy, pracovného vyučovania, fyziky, chémie, pred každou exkurziou, výletom, vychádzkou, plaveckým a lyžiarským výcvikom, či v prípade opatrenia pri vzniku úrazu, triednym učiteľom, vyučujúcim daného predmetu, dozor konajúcim vyučujúcim, alebo vedúcimi výcvikov. Znalosti o ochrane zdravia a bezpečnosti žiaci získavajú priamo vo vyučovacom procese predmetov prírodoveda, občianska výchova, prírodopis, fyzika, chémia, na besedách s odborníkmi PZ, zdravotníctva alebo v rámci hodín ochrany prírody a človeka teoretickou i praktickou činnosťou. V prípade úrazov poskytnú prvú pomoc pedagogickí pracovníci, pri prechode žiakov z budov je zabezpečený dozor, v celom areáli školy je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania omamných látok a iných škodlivín. Vedenie školy zabezpečuje pravidelnú kontrolu objektov školy, vedie evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečuje pravidelné školenia svojich zamestnancov o BOZP.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Diskusia o narastaní problémov o výchove a vzdelávaní vedie ku koncepcným zmenám v školstve a reformi s hlavným cieľom premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie vyučovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, kde je dôraz na aktivitu a tvorivú činnosť žiakov s vytvorením priestoru na celoživotné zdokonaľovanie. Celková koncepcia ďalšieho rozvoja našej školy vyplíva z trendov vyvíjajúceho sa školstva obsiahnutých v Miléniu – národnej koncepcie rozvoja nášho školstva na najbližšie roky. Základnou filozofiou školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť svoje názory zaujať postoj k rôznym otázkam a vedieť sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. Pre splnenie tohto cieľa vytvoríme prostredia školy ako miesta stretávania sa živej diskusii žiakov a učiteľov i rodičov s rešpektovaním zásad demokracie a humanizmu.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným cieľom našej školy je poskytovať základy všeobecného vzdelania v celom spektre ľudského poznania s dôrazom na požiadavky doby, na kvalitu dosahovaných výsledkov v rozsahu predpísaného vzdelávacieho programu s uplatňovaním tvorivo-humánnej výchovy z rozvíjaním kľúčových kompetencií nadpredmetového charakteru v tvorivo-humanistickom procese, ktorý umožňuje rozvíjať žiaka komplexne. Neobsahuje len rozvoj tvorivého myslenia nižších a vyšších poznávacích funkcií, ale dôraz kladie aj na atmosféru na vyučovaní, štýl riadenia vyučovacieho procesu a uvedomenie si vlastnej hodnoty žiaka ako jedinečnej bytosti. Tvorivo-humanistická koncepcia umožňuje žiakom pracovať v atmosfére dôvery, podpory a otvorenosti pod vedením učiteľa, žiak sa učí ako sa učiť, pracovať samostatne a spolupracovať, komunikovať a vytvárať pozitívne sociálne vzťahy. Učí sa byť kreatívnou osobnosťou, riešiť problémy, sústreďovať sa na reálne životné problémy, spoznávať samého seba, svoje možnosti a kvality a vedieť ich objektívne a kriticky hodnotiť, naučí sa plánovať a vyhodnocovať procesy a vlastné výkony, objavovať svoje názory a činy, ale byť zaň rovnako ako aj za výsledky svojej práce zodpovedný.

Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Veľký dôraz budeme kladť na zavádzanie nových inovatívnych foriem a metód práce s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu predovšetkým prvkov daltonského plánu a projektového vyučovania najmä na druhom stupni. Pri dostatočnom počte vyučujúcich cudzích jazykov sa zameriame na posilnenie vyučovania anglického, nemeckého a francúzskeho jazyka.

Značnú časť výučby budeme realizovať s podporou informačných technológií (vzdelávacie programy, interaktívne tabule, dataprojektory a pod.), ktoré sú pre dieťa atraktívne a stávajú sa hodnotovým doplnkom vo vyučovacom procese, umožňujú vysokú mieru flexibility v organizácii práce, či získať žiakom kľúčové kompetencie nevyhnutné pre úspešné realizovanie sa osobnosti na budúcom trhu práce. Škola pravidelne analyzuje plnenie jednotlivých úloh koncepčného zamerania, zaoberá sa slabými a silnými stránkami a robí opatrenia pre skvalitnenie jej chodu a plnenia zámerov.

Silné stránky školy:

- 40 ročná tradícia školy
- pozitívne hodnotenie školy okolím
- veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky
- vysoká odbornosť vyučovania a kvalifikovanosť učiteľov
- humánne prostredie, dobrý kolektív
- široká paleta voľnočasových aktivít a krúžkov
- možnosť využitia telocvične, posilňovne, škol. knižnice, volejbalových ihrísk
- účasť žiakov v projektoch a súťažiach
- využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní (daltonská škola)
- poskytovanie poradenských služieb rodičom žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami
- možnosť budovania odborných učební vzhľadom na klesajúci počet tried
- veľmi dobrá spolupráca s rodičovským združením
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalší odborný rast
- kvalita a skúsenosť pedagogického zboru
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební
- starostlivosť o nadaných žiakov (triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka)
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania
- prezentácia školy u verejnosti
- získavanie mimorozpočtových zdrojov

Slabé stránky školy:

- zatekajúce ploché strechy
- zlý technický stav budov po zatekaní striech
- voľný prístup do areálu cedzím osobám – chýba oplotenie zo strany od sídliska
- bariéry pre telesne postihnutých žiakov
- energeticky náročné prevádzkovanie
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov
- potrebu generálnej rekonštrukcie striech, okien, vykurovanie, riešenie energetickej náročnosti prevádzkovnia školy

Príležitosti školy:

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
- získanie mimorozpočtových zdrojov
- skvalitňovanie riadenia školy – marketing
- získavanie žiakov do školy realizáciou moderného vyučovania
- rozvoj infraštruktúry mesta
 - dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom
- skvalitniť kvalifikačnú štruktúru vyučovania na 2. stupni
- využívanie informačno-komunikačných technológií

Ohrozenia:

- nepriaznivý demografický vývoj v meste
- nedostatok financií v školstve
- nepochopenie racionalizačných opatrení učiteľmi a rodičmi
- zvyšovanie požiadaviek rodičov na školu
- zníženie počtu žiakov na škole

- rozvoj kompetencií – pripravenosť učiteľov, žiakov a rodičov

Stupeň vzdelania

Profil absolventa

Rozvoj interdisciplinárneho (medzipredmetového) prístupu pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Od žiakov sa očakáva:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa

Zavedením prvkov daltonského plánu do vyučovania žiak získa tieto kľúčové kompetencie (bude vedieť):

- aktívne počúvať
- komunikovať na určitej úrovni, ústne i písomne sa vyjadrovať – aj v cudzom jazyku
 - vysvetľovať, argumentovať
- vyhľadávať informácie a pracovať s nimi
- spozná svoj štýl učenia sa
- vedieť sa učiť a pracovať samostatne aj v tíme
- pracovať podľa svojich schopností
- stanoviť si dosiahnuteľné ciele
- pracovať vlastným tempom
- narábať efektívne s časom
- byť zodpovedným za svoje správanie a výkony
- hodnotiť sa
- vytvárať pozitívne sociálne vzťahy
- rešpektovať potreby a záujmy iných
- byť empatický, tolerantný, cieľavedomý, asertívny, tvorivo riešiť problémy, experimentovať
- používať učebné pomôcky v praktických činnostiach
- pracovať s informačno-komunikačnými technológiami
- starať sa o svoje zdravie a telesnú kultúru – pripravený pre život
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície
- rozvíjať sebaspoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- prevziať zodpovednosť za svoje konanie
- uplatňovať svoje práva
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- primerane veku komunikovať v materskom a cudzom jazyku
- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- logicky a kriticky myslieť a analyzovať
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania
- osvojiť základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci v ich bežnom živote
- osvojiť si, zdokonaľovať a upeňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používania ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom sa zamestnancom školy.

Práca v oblasti enviromentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných, činnosťou krúžkov účasťou a výsledkami v súťažiach, prácou na projektoch a pod.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Naďalej budeme využívať formy inovatívneho vyučovania na základe Daltonského plánu zavádzaním prvkov daltonskej školy nielen na 1. stupni, ale ja vo vyšších ročníkoch. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa žiaka spoluprácou a koordináciou najmä vo vyšších ročníkoch sa zvýši integrácia predmetov a celkový proces vyučovania v škole.

Využijeme aj iné formy vyučovania na upevnenie získaných poznatkov a zručností – exkurzie, športové podujatia a kurzy, učenie v inom prostredí (príroda, knižnica, KERIC, múzeá, galérie...).

Podporíme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V súvislosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa škola stretáva s postihnutiami a špecifikami týchto oblastíach:

- ✓ Somatická oblasť/ TP,CH,ZO/
- ✓ Senzorická oblasť/Z,S/
- ✓ Reč / NKS/
- ✓ Mentálne funkcie /MP/
- ✓ Psychosomatická oblasť /PP,SP/
- ✓ Žiaci so sociálne-znevýhodneného prostredia
- ✓ Žiaci s nadaním

Špecifiká jednotlivca vyplývajú práve zo zmien integrity jednotlivca v spomínaných oblastiach, následkom ktorých je potrebná špeciálna starostlivosť v rôznom individuálne podmienenom rozsahu.

Naša škola poskytuje a vytvára podmienky pre všetkých žiakov rovnocenne. Taktiež má vytvorené podmienky aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Škola má zabezpečenú organizáciu výučby týchto žiakov, spĺňa personálne podmienky

– zamestnáva špeciálneho pedagóga, splňa materiálne podmienky, rieši potrebné priestorové úpravy, využíva špecifické postupy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese. Poskytuje integrovanú školskú prípravu, výchovu a vzdelávanie pre žiakov s postihnutiami a narušeniami, teda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach v prostredí bežnej školy.

Inklúzia a integratívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa v našej škole praktizuje rôznymi spôsobmi. V zásade je možné diferencovať podľa miery stretávania sa medzi žiakmi bez postihnutia, s postihnutím a podľa podielu príslušnej špeciálno-pedagogickej podpory. K možnostiam integrácie pristupujeme individuálne, pretože pri niektorých stupňoch postihnutia, alebo nezabezpečenia nevyhnutých podmienok integratívneho vzdelávania sa môže toto vzdelávanie stať pre samotné deti záťažou. V niektorých prípadoch špeciálne školstvo poskytuje žiakom s určitým typom postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania. Nakoľko naša škola integrovane vzdeláva žiakov so ŠVVP, má vytvorené pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga.

Školský špec. pedagóg:

- ✓ sa vyjadruje k návrhom integrovaného vzdelávania
- ✓ podieľa sa na výbere žiakov do rôznych foriem špecializovaného vzdelávania, na zaraďovaní a preradovaní týchto detí do špeciálnych škôl.
- ✓ Poskytuje individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby
- ✓ Poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby
- ✓ Poskytuje konzultácie, odbornú poradenskú službu a metodickú pomoc pedagógom
- ✓ Navrhuje formy a metódy, špecifické postupy pre výchovno - vzdelávací proces
- ✓ Predkladá návrhy a podnety na škvatnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi so ŠVVP a zúčastňuje sa na ich plnení
- ✓ Spolupracuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie CPPS, SZŠ, ŠPP, VuDPaD a iné.
- ✓ Pretvára osobnosť žiaka z hľadiska osobnostného, poznávacieho, emocionálneho a sociálneho vývinu
- ✓ Venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom s poruchami učenia, správania, tým ktorí sa nachádzajú v krízových životných situáciách, nadaným a talentovaným žiakom.
- ✓ Podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu

Individuálny-výchovno-vzdelávací plán

Každý žiak s postihnutím, alebo narušením individuálne integrovaný do ZŠ má vypracovaný IVVP v rozsahu zodpovedajúcom jeho špeciálno-pedagogickým potrebám. Na jeho vypracovaní sa podieľa tím: špeciálny pedagóg, učiteľ, triedny učiteľ, in odborníci podľa potreby, spolupracuje rodič a na vedomie sa dáva riaditeľovi školy.

IVP je súhrn potrebných údajov pre žiaka, je vypracovaný na určité obdobie s následným hodnotením a pokračovaním. Jeho súčasťou je spolupráca rodičov, podiel žiaka, špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní tohto žiaka, špeciálna pedagogická starostlivosť, špeciálne a kompenzačné pomôcky, špecifiká hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

sa uskutočňuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP, ktoré boli schválené rozhodnutím MŠ SR č. 6164/93 zo dňa 12. 12. 1996, s platnosťou od 1. 1. 1997, v znení neskorších predpisov.

Vychádzajú z 632 b ods. 7 Školské zákona: „ Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania integrovaného žiaka sa prihliada na možnosti žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy.

Materiálne zabezpečenie

týchto žiakov je jednou z podmienok integrovaného vzdelávania. Naša škola vytvára a zabezpečuje tieto podmienky pre integrované vzdelávanie ešte pred prijatím ŠVVP žiaka.

- ✓ Organizácia VVP/ úprava počtu žiakov v triedach, špeciálneho pedagóg, rozvrh, odborná príprava pedagógov, asistencia, metodické pokyny
- ✓ Úprava prostredia / školy- priestorov, priestorov – triedy, bezbariérový prístup, priestory na odkladanie korekčných a kompenzačných pomôcok vytváranie relaxačných kútikov, úpravy tried špeciálnym a kompenzačným nábytkom.
- ✓ Zakúpenie špeciálnych učebníc / Makovička, Pramienok a pod., Metodiky/
- ✓ Zakúpenie rehabilitačných pomôcok / lopty, terapeutický bazén, špeciálne terapeutické pomôcky/

Špecifiká, ktoré škola zabezpečuje pre ŠVVP žiakov a ich individuálny výchovno-vzdelávací proces:

- ✓ Špeciálna pedagogická a sociálno psychologická starostlivosť
- ✓ Rehabilitácia
- ✓ Reedukácia
- ✓ Korekcia
- ✓ Kompenzácia
- ✓ Rozvoj psychomotoriky
- ✓ Rozvoj komunikačných schopností
- ✓ Rozvoj sociálnych schopností
- ✓ Rozvoj individuálnych schopností
- ✓ Arteterapia
- ✓ Dramatoterapia
- ✓ Špeciálne počítačové programy / BVO, atď.. /
- ✓ Pomoc pri profesionálnej orientácii týchto detí

Škola v rámci organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu ŠVVP žiakov vykonala priestorové úpravy v škole a iné opatrenia:

- Vybuodovala bezbariérové úpravy v areále školy, triedy
- Prispôsobila hygienické zariadenie
- Zriadila rehabilitačnú a terapeutickú miestnosť
- Zriadila pracovňu špeciálneho pedagóga
- Vytvorila triedy na skupinové a individuálne vyučovanie týchto žiakov
- Vytvorila relaxačné kútiky v triedach pre žiakov s ADHD
- Pre žiakov s SP, NKS, PUČ umožnila využívanie sluch. učebne na výučbu jazykov
- V mimovyučovacom čase vytvorila priestor pre deti zo soc. znevýhodneného prostredia, kde môžu tráviť voľný čas, v rámci projektu Hodiny deťom: „ Nech sa nám naše deti netúlajú, radšej nech sa v škole zabávajú“.
- V 3. a 4. ročníku zabezpečila VVP pre žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia, žiakov slabých a neprosievajúcich, so ŠVVP špecializované triedy.
- Zabezpečila dostatok učebných a kompenzačných pomôcok.
- Pravidelný monitoring a diagnostikou týchto žiakov, zameranú na Zachytenie špecifických porúch učenia, správania, príp. soc. pat. javov a ich včasné podchytenie a riešenie.
Úzka spolupráca s rodičmi/ konzultácie, soc. psychologická pomoc, špeciálna pomoc, rodič. schôdzky, telefonicky a osobný kontakt./

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Mediálnu výchovu budeme vyučovať v 5. ročníku ako voliteľný predmet v časovej dotácii 0,5 hodiny.

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu hneď v prvých dňoch septembra, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách.

Enviromentálnu výchovu zabezpečíme začlenením do predmetov prírodoveda v 1. ročníku, biológia v 5. ročníku

Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, občianska výchova a geografia.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Na škole budeme hodnotiť predovšetkým pozitívne – to čo je na žiakovom výkone dobré a zároveň vyučujúci ponúkne alternatívy zlepšenia výkonu žiaka. Budeme viesť žiakov k sebahodnoteniu a k zodpovednosti.

Pomocou portfólia žiaka hlavne v triedach s daltonskými prvkami nahromadené výsledky učebných činností umožňujú spravodlivé a objektívne hodnotenie žiaka. Budeme dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V širokej miere budeme využívať slovné hodnotenie aj písomnou formou, hodnotenie projektových prác, prezentácií a ich publikovanie.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov budeme robiť priebežne počas celého roka. Hodnotenie bude na základe:

- rozhovoru s pedagógom

- pozorovania
- hospitácie
- účasťou na zasadaniach MZ a PK
- kontrolou základnej pedagogickej dokumentáci, písomných prác
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania
- úspechov žiakov na olympiádach a súťažiach
- mimoškolskej činnosti pedagógov

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- } Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy,

Školský učebný plán

ISCED 1, ISCED 2:

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. 9. 2011

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	5	4	5	5	5	57
	prvý cudzí jazyk			3	3	4	3	3	3	3	22
	druhý cudzí jazyk						2	2	2	2	8
	mediálna výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	2
	tvorivé písanie					0,5					0,5
											89,5
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	2	2	2	2						8
	vlastiveda		1	1	1						3
											11
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	2	6
	chémia						1	1	2	2	6
	biológia					2	2	2	2	2	10
											22
Človek a spoločnosť	dejepis					1	2	2	2	2	9
	geografia					2	2	2	1	1	8
	občianska náuka					1	1	1	1	1	5
											22
Človek a hodnoty	etická výchova										
	/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											9
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	informatická výchova		1	1	1						3
											43,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce								0,5	0,5	1
	technika					0,5	0,5	0,5		0,5	2
	Tvorba životného prostredia					0,5	0,5	0,5			1,5
	Osobnostný a sociálny rozvoj								0,5		0,5
											6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	2	2	1	1			12
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	7,5
	výchova umením								0,5		0,5
											21
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2						18
	telesná a športová výchova					2	2	2	2	2	
											18
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

UČEBNÝ PLÁN PRE 1. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
	Objavovanie sveta		
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
	Regionálna výchova		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

UČEBNÝ PLÁN PRE 5. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 5.ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Prvý cudzí jazyk	4	
	Tvorivé písanie	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
	Spoločenská výchova		
	Biológia	2	
Človek a svet práce	Tvorba životného prostredia	0,5	
	svet práce		
	technika	0,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		27	